

**ИСПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КОМИТЕТ  
НУРЛАТСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**

ул.Советская, д.117, г.Нурлат, 423040



**ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ  
НУРЛАТ МУНИЦИПАЛЬ РАЙОНЫ  
БАШКАРМА КОМИТЕТЫ**

Советурамы, 117 нчейорт, Нурлат шәһәре, 423040

Телефон: (84345) 31900, факс 22561 E-mail: [Nurlat.Ispolkom@tatar.ru](mailto:Nurlat.Ispolkom@tatar.ru), сайт: [nurlat.tatarstan.ru](http://nurlat.tatarstan.ru)

**ПРИКАЗ**

**БОЕРЫК**

«14»08.2020г.

№ 135

Об утверждении Положения о МСОКО

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», приказом Министерства просвещения Российской Федерации и приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.06.2019 г. №219/590 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»

**приказываю:**

1. Утвердить Положение о муниципальной системе оценки качества образования в Нурлатском муниципальном районе (Приложение);
2. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя начальника по учебно- методической работе Г.Р.Гафурову и заместителя начальника по воспитательной работе Т.А. Тимофееву.



Начальник

Ч.З.Газизова

## **Положение о муниципальной системе оценке качества образования**

### **1. Общие положения**

1.1. Положение о муниципальной системе оценки качества образования (далее - Положение) устанавливает требования к муниципальной системе оценки качества образования на территории Нурлатского муниципального района Республики Татарстан;

1.2. Оценка качества образования на территории Нурлатского муниципального района осуществляется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»,
- постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- постановлением Правительства Российской Федерации от 25.05.2019 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. №657 «О внесении изменений в постановление Правительства Российской Федерации от 25.05.2019 №662»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05. 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации и приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.06.2019 г. №219/590 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;

1.3. Положение разработано в соответствии с региональной системой оценки качества образования в Республике Татарстан и определяет основные цели, принципы и задачи функционирования системы оценки качества образования в Нурлатском муниципальном районе;

1.4. Положение распространяется на муниципальные образовательные организации, имеющие государственную аккредитацию и реализующие общеобразовательные (основные и дополнительные) программы в соответствии с государственными образовательными стандартами

1.5. Основными пользователями результатов МСОКО являются:

- обучающиеся и их родители (законные представители);
- педагогические коллективы образовательных организаций;
- органы, осуществляющие управление в сфере образования;
- учредители образовательных организаций;
- образовательные организации;
- работодатели;
- внешние по отношению к системе образования организации, заинтересованные в оценке качества образования;

## **2. Основные цели, принципы и задачи функционирования муниципальной системы оценки качества образования**

### **Цель**

Совершенствование управления качеством образования на основе его достоверной и объективной оценки.

### **Задачи**

- информационное, аналитическое обеспечение мониторинга муниципальной системы образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования республиканской системы образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- внедрение измерителей и технологий оценки, обеспечивающих надежную и достоверную информацию о качестве образования;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- совершенствование системы повышения квалификационного уровня педагогических работников;

- выявление образовательных организаций с низкими образовательными результатами и реализация мер адресной поддержки ОО;
- формирование системы оценки эффективности деятельности руководителей ОО;
- обеспечение участников образовательного процесса достоверной информацией о состоянии и развитии системы образования в области.

### **Принципы**

- функциональное единство различных уровней системы оценки качества образования (муниципального и уровня образовательной организации);
- открытость, прозрачность, объективность процедур и механизмов оценки качества образования;
- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личная значимость
- общественное участие в процедурах оценивания;
- научная обоснованность процедур, методов, средств оценивания;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа.

### **3. Основные объекты и функции МСОКО**

#### **3.1. Основными объектами МСОКО являются:**

- система оценки качества подготовки обучающихся;
- система обеспечения объективности процедур ОКО ;
- система мониторинга эффективности деятельности руководящих работников;
- система мониторинга качества повышения квалификации педагогов;
- система работы со школами с низкими образовательными результатами;
- система выявления. Поддержки и развития способностей и талантов у детей;
- система профориентации;
- система методической работы;
- система организации и воспитания.

#### **3.2. Основные функции МСОКО:**

- постановка задач в части управления качеством образования в Нурлатском муниципальном районе;
- подготовка нормативно-правовых актов, регулирующих и обеспечивающих систему оценки качества образования;
- организационно- методическое сопровождение деятельности системы оценки качества образования на муниципальном уровне;
- оценка образовательных процессов, условий и результатов образования через государственную (итоговую) аттестацию выпускников образовательных учреждений;
- методическое сопровождение и методическая помощь с целью профессионального совершенствования работников системы образования Нурлатского муниципального района ;
- организационно- методической сопровождение оценочных процедур в образовании, их объективность;

- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования и развития системы образования в Нурлатском муниципальном районе.

3.3. МСОКО осуществляется на основе:

- данных международных исследований качества образования (PISA, PIRLS, TIMSS и др.);
- государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11 -х классов (ГИА, ЕГЭ);
- мониторинговых исследования достижений обучающихся по отдельным предметам на различных ступенях обучения (ВПР, НИКО и др.);
- социологических исследований в системе образования;
- данных государственной образовательной статистики и ведомственной статистики, собираемой органами управления образованием;
- данных государственной статистики других ведомств;
- данных о текущем контроле образовательных организаций: образовательные достижения учащихся, мониторинг и диагностика обученности и т.д.;
- данных об аттестации, профессиональных компетенциях, конкурсах профессионального мастерства педагогов и руководящих работников образовательных организаций;
- данных по итогам профориентационной работы (поступление обучающихся в высшие и средние профессиональные организации);
- данных по итогам реализации методической работы;
- мониторинга физического развития и физической подготовленности учащихся;
- мониторинга реализации воспитательных программ;
- мониторинга удовлетворенности потребителей образовательными услугами.

## 5. Организация МСОКО

5.1. Органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования:

- осуществляют сбор и анализ информации, характеризующей состояние и динамику развития муниципальной системы образования;
- обеспечивают сбор, обработку и передачу информации о муниципальной системе образования на региональный уровень;
- анализируют результаты оценки качества образования на уровне муниципального образования;
- создают условия для организации проведения независимой оценки качества учебных достижений обучающихся и условий осуществления образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

5.2. Образовательные организации:

- проводят самообследование и обеспечивают функционирование внутренней системы оценки качества образования;
- создают условия для проведения в образовательной организации процедур внешней (независимой) оценки качества образования;

- осуществляют индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся;

- проводится стартовая и текущая диагностика, оценка образовательных достижений на рубежных этапах обучения с определением индивидуального прогресса и при необходимости диагностика проблем в освоении образовательных программ.

5.3. Регулирование отношений, возникающих при осуществлении обмена информацией между организационными структурами МСОКО, осуществляется посредством соответствующих нормативно-правовых документов.